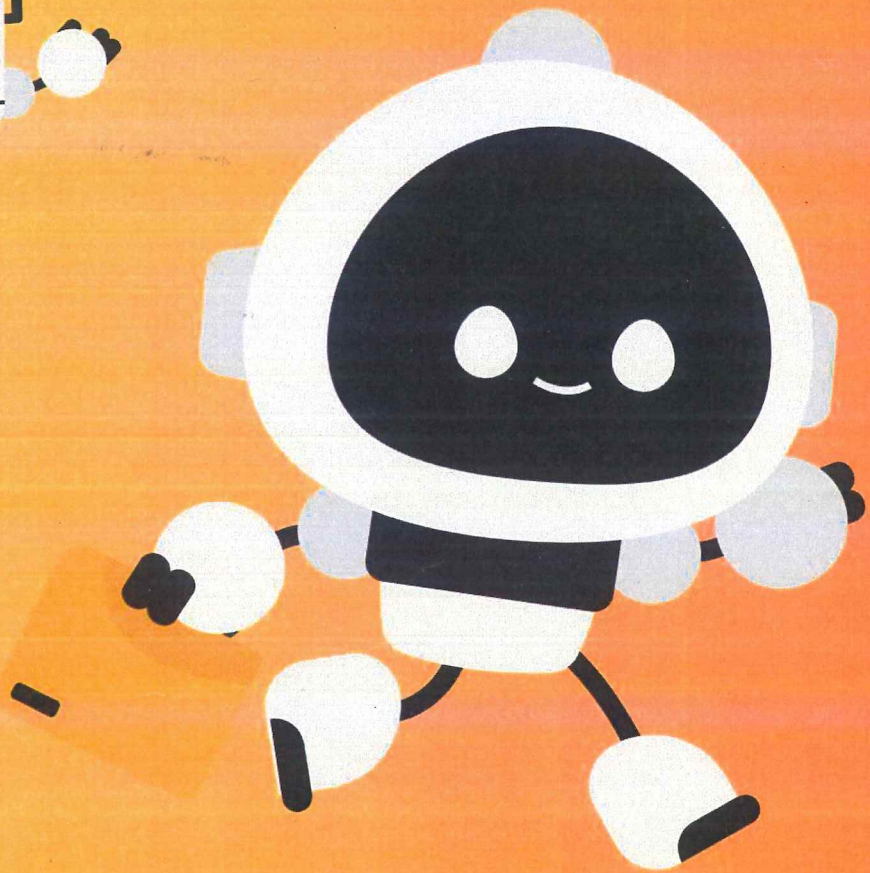
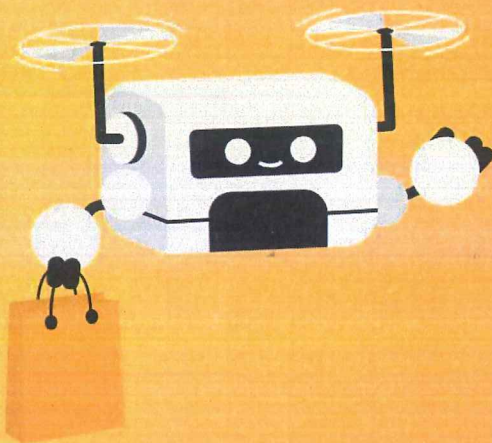




รายงานกิจกรรม

ค่ายคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ กล้องส่องไกล
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 - 3/2
ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

www.saard.ac.th

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ ทุนยนต์ กล่องสมองกล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สิ่งแวดล้อม โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา
ระหว่างวันที่ 17-18 สิงหาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1143A-1143B

ในการจัดกิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ ทุนยนต์ กล่องสมองกล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ภายใต้การดำเนินการของสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา โดยได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1, 3/2 และผู้ปกครอง การจัดดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ ระหว่างวันที่ 17-18 สิงหาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1143A-1143B ซึ่งการจัดกิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ ทุนยนต์ กล่องสมองกล ในครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ พัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์และเป็นพื้นฐานที่ดีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนำความรู้ทักษะทางคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนทั้งสิ้น 72 คน

สามารถจำแนกผลการประเมินได้เป็น 5 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป
- ส่วนที่ 2 : ความพึงพอใจต่อกิจกรรม
- ส่วนที่ 3 : ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยรวม
- ส่วนที่ 4 : ความพึงพอใจต่อผลที่ได้รับจากการเข้าค่าย
- ส่วนที่ 5 : ข้อคิดเห็นทั่วไป

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

เพศ

เพศชาย	28 คน
เพศหญิง	44 คน
รวม	72 คน

ส่วนที่ 2 : ความพึงพอใจต่อกิจกรรม

จากข้อมูลที่รวบรวมได้ในส่วนที่ 2 จะเป็นเรื่องของความพึงพอใจต่อกิจกรรม ซึ่งการนำเสนอข้อมูลใช้ตารางแสดงร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อแสดงระดับความพึงพอใจประกอบกับการบรรยายข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามข้อมูลในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ตารางแสดงจำนวนผู้ตอบแบบประเมินผลแสดงความพึงพอใจต่อกิจกรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. เริ่มต้นใช้งาน IPST-Microbox								
- การบรรยายของวิทยากร	56.34	30.99	12.68			4.44	0.71	มาก
- การดูแลของครูพี่เลี้ยง	73.24	21.13	5.63			4.68	0.58	มากที่สุด
- การตอบข้อซักถาม	59.15	29.58	11.27			4.48	0.69	มาก
- ความรู้ที่ได้รับจากหัวข้อนี้	57.75	36.62	5.63			4.52	0.60	มากที่สุด
2. การติดตั้งโปรแกรม								
- การบรรยายของวิทยากร	64.79	28.17	7.04			4.58	0.62	มากที่สุด
- การดูแลของครูพี่เลี้ยง	71.83	22.54	5.63			4.66	0.58	มากที่สุด
- การตอบข้อซักถาม	64.79	28.17	7.04			4.58	0.62	มากที่สุด
- ความรู้ที่ได้รับจากหัวข้อนี้	69.01	25.35	5.63			4.63	0.59	มากที่สุด
3. การประยุกต์ใช้ IPST-Microbox (หุ่นยนต์เดินตามเส้น)								
- การบรรยายของวิทยากร	56.34	36.62	7.04			4.49	0.63	มาก
- การดูแลของครูพี่เลี้ยง	71.83	22.54	5.63			4.66	0.58	มากที่สุด
- การตอบข้อซักถาม	60.56	33.80	5.63			4.55	0.60	มากที่สุด
- ความรู้ที่ได้รับจากหัวข้อนี้	64.79	32.39	2.82			4.62	0.54	มากที่สุด
4. การประยุกต์ใช้ IPST-Microbox (หุ่นยนต์ซูโม)								
- การบรรยายของวิทยากร	60.56	33.80	5.63			4.55	0.60	มากที่สุด
- การดูแลของครูพี่เลี้ยง	71.83	26.76	1.41			4.70	0.49	มากที่สุด
- การตอบข้อซักถาม	63.38	28.17	7.04	1.41		4.54	0.69	มากที่สุด
- ความรู้ที่ได้รับจากหัวข้อนี้	66.20	29.58	4.23			4.62	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ย	64.52	29.14	6.25	0.09		4.58	0.60	มากที่สุด

จากข้อมูลในตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่แสดงความพึงพอใจหัวข้อประเมินต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 และอยู่ในช่วง 4.44 - 4.68 ทุกหัวข้อ เมื่อพิจารณาอันดับความพึงพอใจต่อหัวข้อประเมิน อันดับที่ผู้ตอบแบบประเมินแสดงความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 คือ "การประยุกต์ใช้ IPST-Microbox (หุ่นยนต์ซูโม) เรื่อง การดูแลของครูพี่เลี้ยง"

(4.70)

อันดับที่ 2 คือ "เริ่มต้นใช้งาน IPST-Microbox เรื่อง การดูแลของครูพี่เลี้ยง" (4.68)

อันดับที่ 3 คือ "การติดตั้งโปรแกรม เรื่อง การดูแลของครูพี่เลี้ยง" (4.66)

อันดับที่ 3 คือ "การประยุกต์ใช้ IPST-Microbox (หุ่นยนต์เดินตามเส้น) เรื่อง การดูแลของครูพี่เลี้ยง" (4.66)

ส่วนที่ 3 : ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายโดยรวม

จากข้อมูลที่รวบรวมได้ในส่วนที่ 3 จะเป็นเรื่องความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยรวม ซึ่งการนำเสนอข้อมูลใช้ตารางแสดงร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อแสดงระดับความพึงพอใจประกอบกับการบรรยายข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามข้อมูลในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 : ตารางแสดงจำนวนผู้ตอบแบบประเมินผลแสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยรวม

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. เอกสารและอุปกรณ์	61.97	33.80	4.23			4.58	0.57	มากที่สุด
2. ความพร้อมของสถานที่	71.83	26.76	1.41			4.70	0.49	มากที่สุด
3. วิทยากร	70.42	25.35	2.82	1.41		4.65	0.61	มากที่สุด
4. พี่เลี้ยง	69.01	22.54	5.63	2.82		4.58	0.73	มากที่สุด
5. ความพร้อมของนักเรียน	73.24	23.94	1.41		1.41	4.68	0.65	มากที่สุด
6. ระยะเวลาในการจัดค่ายมีความเหมาะสม	69.01	28.17	1.41		1.41	4.63	0.66	มากที่สุด
7. อาหารกลางวัน	73.24	23.94	2.82			4.70	0.51	มากที่สุด
8. อาหารว่าง	74.65	22.54	2.82			4.72	0.51	มากที่สุด
9. ควรมีการจัดค่ายแบบนี้อีก	66.20	29.58	2.82	1.41		4.61	0.62	มากที่สุด
10. การจัดค่ายโดยรวม	69.01	28.17	1.41	1.41		4.65	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	69.86	26.48	2.68	0.70	0.28	4.65	0.59	มากที่สุด

จากข้อมูลในตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่แสดงความพึงพอใจหัวข้อประเมินต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.65 และอยู่ในช่วง 4.58 - 4.72 ทุกหัวข้อ เมื่อพิจารณาอันดับความพึงพอใจต่อหัวข้อประเมิน อันดับของผู้ตอบแบบประเมินแสดงความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 คือ "อาหารว่าง" (4.72)

อันดับที่ 2 คือ "อาหารกลางวัน" (4.70)

อันดับที่ 2 คือ "ความพร้อมของสถานที่" (4.70)

อันดับที่ 3 คือ "ความพร้อมของนักเรียน" (4.68)

ส่วนที่ 4 : ตารางแสดงจำนวนผู้ตอบแบบประเมินผลแสดงความพึงพอใจต่อผลที่ได้รับการเข้าค่าย

จากข้อมูลที่รวบรวมได้ในส่วนที่ 4 จะเป็นเรื่องของความพึงพอใจต่อผลที่ได้รับการเข้าค่ายซึ่งการนำเสนอข้อมูลใช้ตารางแสดงร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน เพื่อแสดงระดับความพึงพอใจประกอบกับการบรรยายข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามข้อมูลในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 : ตารางแสดงจำนวนผู้ตอบแบบประเมินผลแสดงความพึงพอใจต่อผลที่ได้รับการเข้าค่าย

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	66.20	30.99	2.82			4.63	0.54	มากที่สุด
2. ได้รับความสนุกสนาน	71.83	22.54	5.63			4.66	0.58	มากที่สุด
3. ได้รู้จักเพื่อนๆ เพิ่มขึ้น	69.01	26.76	4.23			4.65	0.56	มากที่สุด
4. ได้แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน	74.65	23.94	1.41			4.73	0.47	มากที่สุด
5. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	71.83	26.76	1.41			4.70	0.49	มากที่สุด
6. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	63.38	30.99	5.63			4.58	0.60	มากที่สุด
7. สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้	64.79	29.58	5.63			4.59	0.60	มากที่สุด
เฉลี่ย	68.81	27.36	3.82			4.65	0.55	มากที่สุด

จากข้อมูลในตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่แสดงความพึงพอใจหัวข้อประเมินต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.65 และอยู่ในช่วง 4.58 - 4.73 ทุกหัวข้อ เมื่อพิจารณาอันดับความพึงพอใจต่อหัวข้อประเมิน อันดับที่ผู้ตอบแบบประเมินแสดงความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 คือ "ได้แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน" (4.73)

อันดับที่ 2 คือ "เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์" (4.70)

อันดับที่ 3 คือ "ได้รับความสนุกสนาน" (4.66)

ส่วนที่ 5 : ความคิดเห็นทั่วไป

จากการรวบรวมข้อมูลในส่วนที่ 5 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบประเมินผลได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะต่อหัวข้อต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทีมงานในการพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ มากขึ้น
2. ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม การประกอบหุ่นยนต์
3. ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม สนุกสนาน ได้สร้างหุ่นยนต์ ได้ความสามัคคี
4. ได้ฝึกการเขียนโค้ด การสังเกต ใช้ความคิดต่าง ๆ
5. ได้ความรู้เรื่องการเขียนโปรแกรม
6. ความรู้ ความสามัคคี ความสนุก
7. ได้รับความรู้และสามารถนำไปพัฒนาในการเรียนได้

8. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเขียนโปรแกรมคำสั่ง
9. ได้ความสนุกสนานความรู้
10. ได้ความสนุกสนาน
11. ได้ความรู้เรื่องการสร้างหุ่นยนต์
12. ได้รู้วิธีการสร้างหุ่นยนต์
13. ได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมมากขึ้น
14. ความรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์และการเขียนโค้ด
15. ได้เข้าใจระบบโปรแกรมการสร้างหุ่นยนต์
16. ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ได้ทำอะไรใหม่ ๆ ที่ไม่เคยทำ
17. ได้รับความรู้เรื่องการเขียนโค้ดครับ
18. ได้รู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ IPST ให้เป็นสิ่งที่ทำหน้าที่แทนสมองสั่งการได้
19. ได้ทำสิ่งที่ไม่เคยทำและได้รับความรู้มากขึ้น
20. ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ในเรื่องสมองกล
21. มีความรู้ในการใช้โปรแกรม ipst
22. รู้จักการทำงานของระบบเทคโนโลยีหุ่นยนต์
23. ได้ประยุกต์สิ่งที่เรียนมาใช้ในการเข้าค่ายครั้งนี้
24. การทำงานร่วมกัน
25. ได้ทำสิ่งที่ไม่เคยทำและได้รับความรู้มากขึ้นในเรื่องการสร้างหุ่นยนต์

ปัญหา

1. นักเรียนเจ็บป่วยไม่สบายหลายคน
2. นักเรียนใช้เวลาปรับปรุงหุ่นยนต์มากเกินไปเวลาที่กำหนด

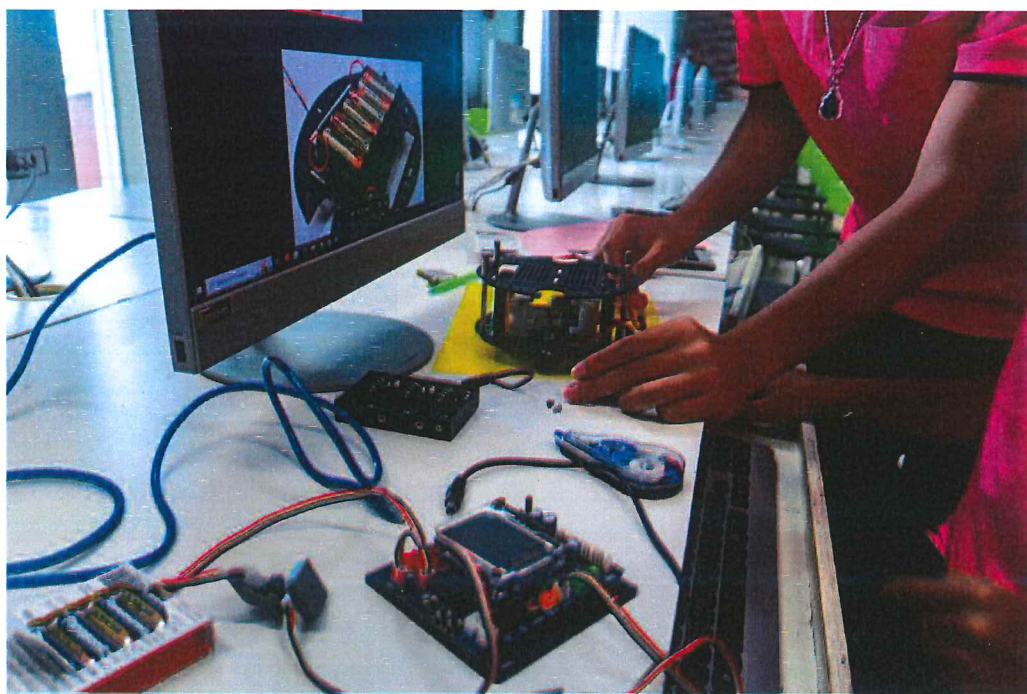
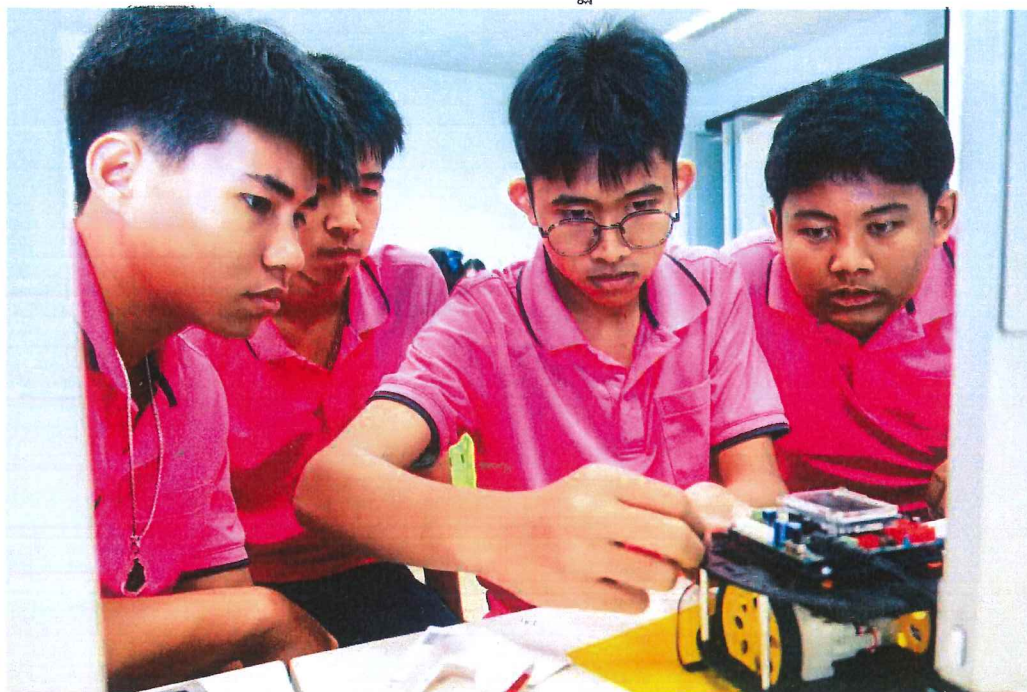
ข้อเสนอแนะ

1. อยากให้มีการจัดกิจกรรมนี้ต่อไปอีก
2. อยากได้ความสนุกสนานมากกว่านี้

กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ ทุ่นยนต์ กล้องสมองกล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สิ่งแวดล้อม โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา
ระหว่างวันที่ 17-18 สิงหาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1143A-1143B



กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ กล้องสมองกล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สิ่งแวดล้อม โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา
ระหว่างวันที่ 17-18 สิงหาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1143A-1143B



กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ กล้องสมองกล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สิ่งแวดล้อม โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา
ระหว่างวันที่ 17-18 สิงหาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1143A-1143B



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ต้นกล้าอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์

ประจำปีงบประมาณปี 2567

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตาม
แนวทาง สสวท. (ESC)



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จ.ชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กิจกรรมต้นกล้าอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์
โครงการห้องเรียนพิเศษ ฯ ESC โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

๑. งบประมาณจำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท งบประมาณที่ใช้ ๙,๐๐๐.....บาท

๒. หลักการและเหตุผล/ความจำเป็นของโครงการ

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ นวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยี การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพทางสมองในด้านความคิด การตัดสินใจ การให้เหตุผล และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของวิชาการ แขนงอื่น ๆ และยังเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการพัฒนาทักษะความคิดในหลายรูปแบบของมนุษย์ การเรียนรู้จะ ค่อย ๆ ก่อตัวขึ้น สะสม และสามารถนำไปใช้งานได้หลายลักษณะ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และนำไปใช้จริงใน ชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา จึงเป็นอุปสรรคต่อ การพัฒนาศักยภาพด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ดังนั้นทางโครงการห้องเรียนพิเศษ ฯ ESC ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จึงได้จัดทำกิจกรรมต้นกล้าอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ขึ้นโดยมุ่งเน้นนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ได้เตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการพัฒนาศักยภาพของตนเองสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และ ส่งเสริมทักษะความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ (PISA) วิชาคณิตศาสตร์

๓. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ให้มีความเป็นเลิศ
ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนชั้น ม.๒

๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการการเข้าค่ายพัฒนาฝึกฝนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ (PISA) วิชาคณิตศาสตร์

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เป็นเลิศตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาฝึกฝนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ (PISA) วิชาคณิตศาสตร์

๕. วิธีดำเนินการ (ขั้นตอนการดำเนินงานแต่ละช่วงการดำเนินงาน)

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
๑	ประชุม/วางแผน ประชาสัมพันธ์นักเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๗
๒	นักเรียนเข้าทดสอบในระบบ PISA STLYE ก่อนเข้ารับการเข้าค่าย	๑-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๓	การเข้าค่ายพัฒนาฝึกฝนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) วิชาคณิตศาสตร์	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗
๔	นักเรียนเข้าทดสอบในระบบ PISA STLYE หลังการเข้าค่ายพัฒนา	๑ - ๕ กันยายน ๒๕๖๗
๕	สรุป-ประเมินผลและรายงานกิจกรรม	๖ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗

๖. รายละเอียดในการดำเนินการ (เชิงพรรณนา)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มีความสนใจในการเข้าค่ายพัฒนา ฝึกฝนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โดยมีการเข้าค่ายพัฒนา ฝึกฝนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ (PISA) วิชาคณิตศาสตร์ มีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นผู้ดูแลและเป็นวิทยากร

๗. ผลผลิต/ผลลัพธ์

๗.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีกับวิชาคณิตศาสตร์มีความสนใจในการเข้าค่ายพัฒนากิจกรรมต้นกล้าอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ คน

๗.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการเข้าค่ายพัฒนากิจกรรมต้นกล้าอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ฝึกฝนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด

๘. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ปัญหาอุปสรรค

- จำนวนเวลาในการเข้าค่ายพัฒนา ฝึกฝนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ใน กิจกรรมต้นกล้าอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ เวลาจำกัด ซึ่งน้อยไปต่อการพัฒนาความเป็นอัจฉริยภาพและความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ อาจไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียน

- จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ให้นักเรียนเข้าใช้ระบบ PISA STLYE ไม่เพียงพอต่อนักเรียนเนื่องด้วยการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเดียวกันของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- การทดสอบ (PISA) วิชาคณิตศาสตร์ ด้วยระบบ PISA STLYE หลังจากการเข้าค่ายพัฒนา ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องด้วยระบบ PISA STLYE ปิดระบบชั่วคราว

๘.๒ ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีเจตคติที่ดีกับคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เป็นต้นกล้าที่แข็งแกร่ง ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน

๙. ภาพกิจกรรม



๑๐. ภาพกิจกรรม (ต่อ)



(ลงชื่อ) ผู้รายงาน
(นางสาวเบญจมาศ คงตระกูล)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

(ลงชื่อ)
(นายไกรวัลย์ สังฆะสา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดเผติมิวิทยา