



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสออดเพ็ดิมวิทยา
พุทธศักราช 2563 – 2566

โรงเรียนสออดเพ็ดิมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ระยะ ๔ ปี) โดยยึดแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เป็นหลักในการจัดทำ ประกอบด้วยกลยุทธ์การดำเนินงาน ๖ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพและมีจรรยาบรรณ

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมให้บุคลากรนำศาสตร์พระราชามาใช้ในวิถีชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๖. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและให้โอกาสทางการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรของทุกกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระงานของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาที่ได้เสียสละกำลังสติปัญญาและกำลังกายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๔ ๖ ระยะเวลา ๔ ปีฉบับนี้ให้ลุล่วงด้วยดีและคณะกรรมการและบุคลากรของกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระงานทุกคนที่จะร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

คณะผู้จัดทำ

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๖
๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๖
๔. นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา นายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา	๒๒
๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๒๕
๖. ศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๕๔
๗. พระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๕๗
๘. ไทยแลนด์ ๔.๐	๕๘
๙. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๖๓

ส่วนที่ ๒ บริบทและการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (swot) ๖๕

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ๘๒

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ๘๓

ส่วนที่ ๕ โครงการ/แผนปฏิบัติการ ๘๙

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๑๐๑

ภาคผนวก ๑๐๔

คำสั่งคณะทำงาน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา
พุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖
โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ตามที่เสนอ

(นายธรรมนิจ ช่อมผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา



ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

ความเชื่อมโยง นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อ พัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้ มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือ ใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน ภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการ กองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มี การใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว



ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวยุคใหม่มีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศใน กลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม



๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้าง มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพ ดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษา ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาผู้ซื้อการค้า
- ๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล
- ๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง
- ๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับ นานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

- ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโต ของประเทศ
- ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง
- ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๓.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม
- ๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มี ขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและ เป็นสากล
- ๖.๖ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๗ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและ วางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคม คุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับ กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จาก การเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มี ทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนา ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งใน ระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมี บทบาทนำ และสร้างสรรค์ในด้านการค้า

การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งใน ระดับอนุภูมิภาคภูมิภาค และโลก เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิต วิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาด เล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบ การผลิตและให้บริการจาก ฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการ ฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับ



สิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้มีความสำคัญกับการ วางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยใน ทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะ ความรู้ และความสามารถ ปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทาง สังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกัน พัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อน การมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น



ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ ปลอดภัย อบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่ เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแล สุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน



๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้ มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบ การจัดการ ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อนและ ผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและ การใช้นโยบายแรงงานที่ สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความ ช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับ ประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และ ผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาด กลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อ สังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุน เพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึง ปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อย ละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อ ประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย



๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพ ร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้ เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และ สวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความ เท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจาย ตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทาง ความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยาย การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับ ท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็น วงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถ ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อ สุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของ เสียอันตรายในพื้นที่คุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง



๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะน้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมือง สีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดัน กฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและ การเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้ง ป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการ บริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหาร และภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการ รักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของ ประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่ม ประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคุม ไปถึงการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง



๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและ พัฒนา ภาคราชการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึง ความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย กระบวนการ สันติสุขแนวทางการสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่าง ทางอัตลักษณ์ และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการ พัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการ รับมือภัย คุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๗ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับ ภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถ แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่าง ประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาด โรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็น ปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบ ผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการ บริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มี การกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก ด้วยความ รวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น



ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์ สาธารณะ ทศนครคิเชิงบวกรวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่ม ในสังคม ผ่านกลไก ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและ การรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือ ผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรง ตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและ ประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับการใช้ องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือ ปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและ พัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว



๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และ เป้าหมายของ
ประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยี
เพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็น
เครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชนหรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและ สอดคล้อง
กับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T)
วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๔) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสใน การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแส การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการ เพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทญัตติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

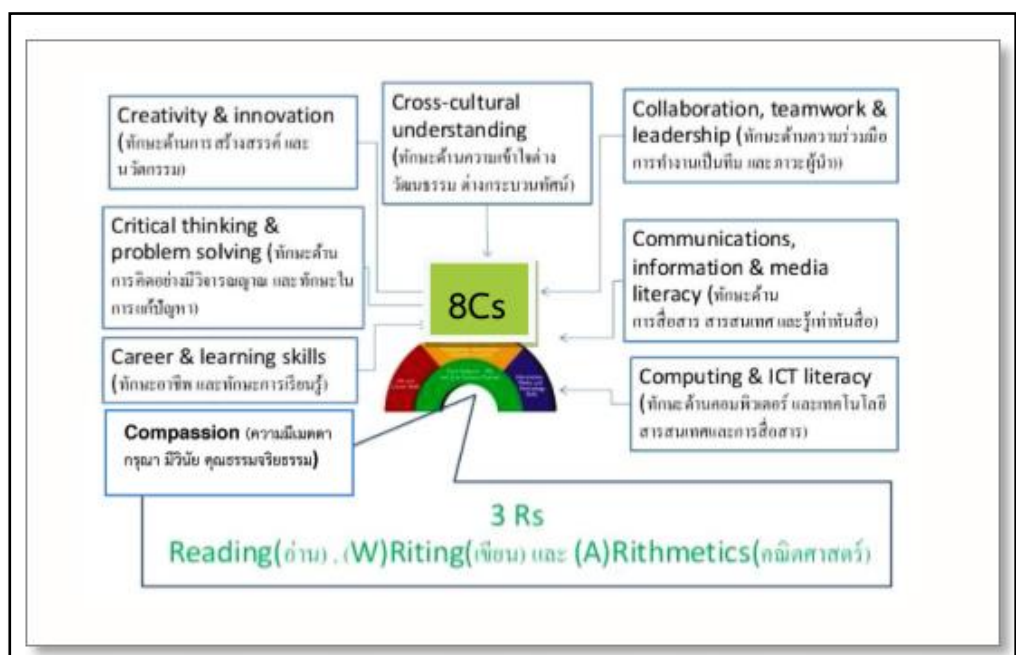
๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

• ๓Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

• ๘Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)





๒. ด้านการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการ ทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program me for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ



๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศ
เฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทาง
เศรษฐกิจ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ
มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมี
คุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และ
ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
คุณธรรม จริยธรรม และการน าแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม



๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชน และพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา แห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและ ระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางใน การดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของ ผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละ ยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการ ศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัด การศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัด การศึกษาของรัฐ ระบบ การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนว ทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อ การจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด



๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการ ประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้ เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและ นโยบายรัฐบาล



นโยบายรัฐบาล : ด้านการศึกษา (นายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน คือ ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ ๓) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ ๔) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ๕) ยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน ๖) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ๗) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน ๘) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ๙) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ๑๐) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๑๑) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุน โครงการทั้งหลาย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลาย ของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทาง กลยุทธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาส ก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิด โลกดักศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม การเมือง และความมั่นคงอาเซียนในกิจการ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) การบริหารจัดการชายแดน ๒) การสร้างความมั่นคง ทางทะเล ๓) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ๔) การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และ ๕) การเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไข ข้อพิพาทต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ ปัญหาหาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและ อาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหา เฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น



๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุธยมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้ที่มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพล ในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่าง ประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาใน ระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้ เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบ การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการ สนับสนุนให้ เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณา จัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน ทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการ เรียนรู้และหลักสูตรให้ เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้น ความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีความดีตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่ เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถ ไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหา การจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะ มูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการ ขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบ มาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตาม มาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะ ติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลด ความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ ภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชน เกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการ จากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำช้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ ๓) การพัฒนา ผลผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการ มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคน ทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษา ตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการ



เตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง รวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

ค. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ง. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและ การจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

จ. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



ฉ. กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. บทนำ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษ เฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

๒. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้าง ความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความ ต้องการ

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพัก ในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน อย่างปลอดภัย

(๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

(๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการพัฒนา และสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรัก ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มี ประสิทธิภาพ

(๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท



(๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพัก นอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ เกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และ เกาะแก่งควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๖) พัฒนาคู่มือมีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒

(๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคม พหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึงรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็น พลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา



๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษา ที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการ และความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้าน ที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถ พิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวยุติ ซึ่งจัดทำ ขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและ ที่สูงขึ้น หรือการ อาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถ พึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเอง จากปัญหาเสพติดได้

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี หลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่



(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด



๓.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้ เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการ ประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA



(๒) ด้านสถานศึกษา

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- (๔) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
- (๕) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- (๖) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน
 - ๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 - ๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
 - ๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- (๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และ สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓
- (๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)



(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

(๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จนถึง มัธยมศึกษาตอนต้น

(๑๔) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการ ประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศ ใน แต่ละด้าน

(๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็น ห้องเรียนเฉพาะด้าน

(๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

๓.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้ อย่างมีความสุข

๓.๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ



(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

(๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๓.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)



๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๖.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มี ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

๓.๖.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

(๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่าง ถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถ พิเศษ ในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็น เลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการน าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

(๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(๑๖) สํารวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด



(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนว ให้มีประสิทธิภาพ

(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๗.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

๓.๗.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และ ให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่ การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่าง ต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการ พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตราค่าจ้างระยะยาว (๒๐ ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษา



ในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนา ครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้ง การพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูล กำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม น าไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้ อย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ
- (๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี
- (๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการ ปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย ตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล



๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็น ระบบและครบวงจร

(๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการ พัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง (Active Learning)

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มี ความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มี ความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและ ประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมิน สมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมิน จรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ



๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้ การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย

๑) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่ การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออก กลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบ งบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น



๓) สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและ สถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ

๔) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาส ในการเข้าถึงการบริการการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และ การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถ นำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ภาคเอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่
- (๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัย เรียน (๐-๖ ปี)
- (๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ
- (๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัย เรียน ได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน



(๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยง ข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓.๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๔) ด้านงบประมาณ

๕) ด้านความปลอดภัย และ

๖) ด้าน Digital Technology

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๓.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ



(๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษา แบบเรียนรวม

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์แผนการ ดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการท างานแบบมีส่วนร่วม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษา ในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตามช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๓.๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน



๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓.๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

(๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. บทนำ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการ กำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ ๑) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ๓) ยกกระดับ การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการ จัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๔) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม เพียงพอ และ ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

๒. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป
- (๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- (๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- (๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้น คุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่
- (๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ



(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการ การศึกษา

(๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓.๓ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ ณาไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับร้งการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบ การกระจายอำนาจ เช่น ๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) ๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับ บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)



(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชา รัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบ ติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณา ค่าตอบแทน พิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไป สู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

๓.๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา



๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ น าไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อ เชื่อมโยงข้อมูล ด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมา วิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความ ถนัด และสามารถ วิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

๓.๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูล ต่าง ๆ น าไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนา อาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูล การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่ การตัดสินใจระดับ นโยบายและปฏิบัติ

(๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการ ปฏิบัติงาน ของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ น าไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยง ถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ



(๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง น ำไปสู่การ พัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ น ำไปสู่การวางแผน การจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการ ดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง และ การพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานจาก การทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ



๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา



ศาสตร์พระราชา

หลักการทรงงาน ในหลวงรัชกาลที่ ๙

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชาก็เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

๑. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

๒. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหาที่นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้ามแล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไขเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อน ค่อย ๆ ทำ ค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

๔. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขโภชนาการขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗

๕. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”



๖. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

๗. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

๘. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

๙. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

๑๐. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่า ขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

๑๒. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า ๒๐ ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

๑๔. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาพที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ



๑๕. ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลุกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดิน และจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

๑๖. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

๑๗. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

๑๘. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

บทความที่เกี่ยวข้อง : เดินตามรอยเท้าพ่อ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒๐. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

๒๑. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

๒๒. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

๒๓. รู้ รัก สามัคคี

- รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
- รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น
- สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน



พระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาใน สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.๑๐ และพระราชกรณียกิจ ด้านการศึกษาการศึกษาตอมุงสร้างพื้นฐาน ไทแกมูเรียน ๔ ดาน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เปนพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบานเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบานเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝกฝนอบรมในสถานศึกษาตอมุงให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สุงาน ทำจนวนสำเร็จ

๒) การฝกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรตอมุงมีจุดมุงหมายให้ผู้เรียนทำงานเปน และมึงงานทำในที่สุต

๓) ตองสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มึงงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เปนพลเมืองดี

- ๑) การเปนพลเมืองดี เปนหน้าที่ของทุกคน



๒) ครอบครั้ว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่
penพลเมืองดี

๓) การpenพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ค้ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และ ความเอื้ออาทร

ไทยแลนด์ ๔.๐

กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศภายใต้ “ไทยแลนด์ ๔.๐” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็นการ
วางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง
และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัย
และการพัฒนาและการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด
“ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในและระดับโลกโดย
ภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่
“Value – Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจาก
การผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วย
ภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการ
เน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น เปลี่ยนจากเกษตรกรรมแบบดั้งเดิมในปัจจุบัน ไปสู่
การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น
และเป็นเกษตรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่
และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มี
มีศักยภาพสูงเปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High value Services
และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงสามารถรับมือกับโอกาส
และภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมา
มามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่อง



ไทยแลนด์ ๔.๐ คืออะไร

“ไทยแลนด์ ๔.๐” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

เพื่อให้เข้าใจ “ประเทศไทย ๔.๐” ขอเล่าเรียงเพื่อให้เห็นภาพ คือ ประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ยุคแรก ขอเรียกว่า

“ประเทศไทย ๑.๐” เน้นการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตและขายพืชไร่ พืชสวน หมู หมา กา ไก่ เป็นต้น ยุคสอง ขอเรียกว่า

“ประเทศไทย ๒.๐” เน้นอุตสาหกรรมแต่เป็นอุตสาหกรรมเบา เช่น การผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋า เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น และปัจจุบัน (๒๕๕๙) จัดอยู่ในยุคที่สาม ขอเรียกว่า

“ประเทศไทย ๓.๐” เป็นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขาย ส่งออกเหล็กกล้า รถยนต์ กลั่นน้ำมัน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น แต่ ไทยในยุค ๑.๐, ๒.๐ และ ๓.๐ รายได้ประเทศยังอยู่ในระดับปานกลาง อยู่อย่างนี้ไม่ได้ ต้องรีบพัฒนาเศรษฐกิจสร้างประเทศ จึงเป็นเหตุให้นำไปสู่ยุคที่สี่ ให้รหัสใหม่ว่า

“ประเทศไทย ๔.๐” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน ๕-๖ ปีนี้ คล้าย ๆ กับการวางภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศที่พัฒนา เช่น สหรัฐอเมริกา “A Nation of Makers” อังกฤษ “Design of Innovation” อินเดีย “Made in India” หรือ ประเทศเกาหลีใต้ที่วางโมเดลเศรษฐกิจในชื่อ “Creative Economy”

ไทยแลนด์ ๔.๐ มีลักษณะอย่างไร

“ประเทศไทย ๔.๐” เป็นความมุ่งมั่นของนายกรัฐมนตรี ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” .เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

ดังนั้น “ประเทศไทย ๔.๐” จึงควรมีการเปลี่ยนวิธีการทำที่มีลักษณะสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups



บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง

ไทยแลนด์ ๔.๐ จะพัฒนาเรื่องใดบ้าง

เพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

๑. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น

๒. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น

๓. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น

๔. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา อี-มาร์เก็ตเพลส อี-คอมเมิร์ซ เป็นต้น

๕. กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีการออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

ไทยแลนด์ ๔.๐ จะพัฒนาอย่างไร

การพัฒนาประเทศไทยได้โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐” จะสำเร็จ ใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่าง ๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลังกันขับเคลื่อนผ่านโครงการ บันทึกความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่าง ๆ โดยการดำเนินงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่าง ๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ ๑ การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑการปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนาคลัสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ ๒ การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ กลุ่มที่ ๓ การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์การสร้างรายได้ และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ ๔ การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ ๕ การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Start Up) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มข้น

โดยสรุป กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยได้ “ประเทศไทย ๔.๐” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็น การวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและ



การพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในและระดับโลก นี่เป็นแนวคิดทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อก้าวเข้าสู่โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐” ของรัฐบาลในปัจจุบัน จะเป็นได้จริงแค่ไหน ไม่ใช่คอยติดตามอย่างเดียว แต่ต้องช่วยกันทุกฝ่าย คนละไม้คนละมือตามภารกิจโดยเฉพาะคนในวงการศึกษาคิดว่านี่เป็นแสงสว่างจ้าที่เดียวที่จะทำให้ไทย หลุดพ้นจาก ”ประเทศกำลังพัฒนา” กลายเป็น “ประเทศพัฒนาแล้ว” อย่างแท้จริงซักที



ภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

- อย่างการเกษตรก็ต้องเปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีหรือ Smart Farming โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ
- เปลี่ยนจาก SMEs แบบเดิมไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง
- เปลี่ยนจากรูปแบบบริการแบบเดิมซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่บริการที่มีมูลค่าสูง
- เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง

โมเดลของ Thailand ๔.๐ นั่นคือ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ซึ่งโมเดลนี้จะสำเร็จได้ ต้องใช้แนวทาง **สานพลังประชารัฐ** โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ธนาคาร ประชาชน สถาบันศึกษาและสถาบันวิจัยต่าง ๆ ประกอบกับการส่งเสริม SME



และ Startup เพื่อขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมต้องมีโครงสร้างด้านการสื่อสารและโทรคมนาคม ที่มีคุณภาพ มีอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมประชากรมากที่สุด เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วนได้อย่างไม่สะดุด

โครงสร้างของ ICT ก็จะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ เราจะก้าวข้ามผ่านกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่รายได้สูง ในยุค Thailand ๔.๐ ได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายให้ได้

บทสรุปสุดท้ายอยู่ที่ความร่วมมือกันของคนในชาติไทยThailand ๔

นับเป็นโมเดลการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในยุคนี้ที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมไปด้วยกัน ช่วยกันผลักดันไปพร้อม ๆ กัน สิ่งสำคัญที่สุดในการทำให้โมเดลนี้ประสบความสำเร็จก็คือ ต้องคิดให้มาก คิดให้จบ อ่านให้ขาด ต้องกล้าเปลี่ยนแปลง อย่ามัวแต่โทษกันเมื่อมีอะไรผิดพลาด เพราะทุกอย่างเปรียบเสมือนการเรียนรู้ ถ้าไม่เปลี่ยนแปลง ก็เหมือนกับเราย่ำอยู่กับที่ ซึ่งด้วยกับโมเดล Thailand ๔ นี้บวกกับพลังของคนในชาติ การเปลี่ยนแปลงจากประเทศกำลังพัฒนาไปสู่ ประเทศพัฒนาแล้วคงไม่ใช่แค่เรื่องในความฝันอีกต่อไป



ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership for ๒๑st Century Skills) ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P๒๑ การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการ และความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงาน และการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยทักษะสำคัญ ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่

- ๑) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วยการมีเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ/ตัดสินใจและการแก้ปัญหา
- ๒) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน
- ๓) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน
- ๔) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๒. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยง ประเมินและสร้างสารสนเทศ รวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

๓. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบ และแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับประเทศไทยศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๖) ได้กล่าวว่าการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิตประกอบด้วย ๓R + ๘C + ๒Ls ดังนี้

๓R

- 1) Reading อ่านออก
- 2) (W)Riting เขียนได้
- 3) (A)Rithmetics คิดเลขเป็น



๘C

- 1) Critical Thinking and Problem Solving ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) Creativity and Innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 3) Cross-cultural Understanding ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- 4) Collaboration, Teamwork and Leadership ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) Communications, Information, and Media Literacy ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- 6) Computing and ICT Literacy ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) Career and Learning Skills ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๒Ls

- 1) Learning Skills ทักษะการเรียนรู้
- 2) Leadership ภาวะผู้นำ



ส่วนที่ ๒ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านนโยบาย

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๖ ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๑๐๑๑๔ website <http://www.saard.ac.th> จัดตั้งและเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. ๒๔๖๗ โดยพระยาพิพิธอำพลวิมลภักดี (เผดิม อังศุสิงห์) ผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ คุณหญิงพิพิธอำพลวิมลภักดี (สอาด อังศุสิงห์) ซึ่งถูกแก๊กรวม โดยได้รับพระราชทานนามโรงเรียนว่า โรงเรียนประจำจังหวัดชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” เปิดรับนักเรียนทั้งชายและหญิง ตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ชั้นประถมต้น ถึงชั้นประถมปลาย โดยมีขุนพูนสมบัติเป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๔๗๕ กระทรวงศึกษาธิการ สั่งให้แยกโรงเรียนหญิงเป็นเอกเทศ นามใหม่ว่า โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” และแต่งตั้งให้นางผอบ วระธีระ เป็นครูใหญ่ รับเฉพาะนักเรียนหญิงล้วนในระดับมัธยมศึกษา ส่วนระดับประถมเป็นสหศึกษา

พ.ศ. ๒๔๘๔ กระทรวงศึกษาธิการยุบชั้นประถมศึกษา คงเหลือแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จึงไม่มีนักเรียนชายเรียนร่วมเป็นต้นมา และใช้ชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนสตรีชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา”

ปีการศึกษา ๒๕๐๔ นักเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานที่เดิมคับแคบไม่สามารถรับนักเรียนเข้าเรียนได้ตามความต้องการของประชาชน จึงได้จัดสถานที่ใหม่ โดยจังหวัดให้ที่ที่เป็นบริเวณสนามบินเก่า ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุ มีเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๔๕ ตารางวา

ปีการศึกษา ๒๕๐๙ ย้ายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.ศ.๒) มาเรียน ณ ที่ตั้งปัจจุบันเป็นรุ่นแรก ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่ มีห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๔๑๗ คน ครูจำนวน ๒๐ คน เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ม.ศ. ๑-๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๔-๖) โดยรับนักเรียนชายและหญิงเรียนร่วมกันเป็นสหศึกษา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังเป็นนักเรียนหญิงล้วน

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสตรีชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” เป็นโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา เพื่อความเหมาะสม เพราะรับนักเรียนชายเข้ามาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑) จำนวน ๘ ห้องเรียน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ และขณะเดียวกันเปิดสอนชั้น ม.ศ.๑ - ม.ศ.๕

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ จำนวน ๕ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนเปิดรับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑) เป็นครั้งแรก

พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑) จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔) จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๓๐ คน



พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการอนุญาตให้เปิดสอน **โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.)** ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ ห้องเรียน รับนักเรียน จำนวน ๓๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับการอนุญาตให้เปิดสอน **โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา (ภาษาจีน และญี่ปุ่น)** ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๔๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เปิดสอน **โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)** ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๓๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับการอนุญาตให้เปิดสอน **โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ (EIS)** ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละ ๒ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๔๐ คน **ห้องเรียนทวิศึกษา** ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๔๐ คน และเปิดสอน **โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษาจีน** ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๓๐ คน และ **โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา ญี่ปุ่น** ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๓๐ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน ๖ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) จำนวน ๖ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ (EIS) จำนวน ๒ ห้องเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน ๒ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) จำนวน ๓ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา (ภาษาจีนและญี่ปุ่น) จำนวน ๔ ห้องเรียน และห้องเรียนทวิศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	โรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์
ทิศใต้	จรดกับ	ที่ดินเอกชน
ทิศตะวันออก	จรดกับ	สนามกีฬาากลาง จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันตก	จรดกับ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย อำเภอเมืองชุมพรทั้งหมด ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริการมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาเป็นชุมชนเมือง อยู่ในเขตเทศบาลเมืองชุมพร มีประชากรประมาณ ๑๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษาได้แก่ โรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ สนามกีฬาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับราชการและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีพื้นที่ ๑๘ ไร่ - งาน ๔๕ ตารางวา



ปัจจุบัน โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา มีจำนวนห้องเรียน ๖๕ ห้องเรียน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒/๑๒/๑๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๐/๑๐/๙ มีนักเรียนจำนวน ๒,๕๐๒ คน มีครูประจำการ ๑๒๙ คน ลูกจ้างประจำ ๕ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้องเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ห้องเรียน หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา (ภาษาจีนและญี่ปุ่น) จำนวน ๓ ห้องเรียน โครงการหลักสูตรคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นองค์กรที่จัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจคุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี ตามวิถึปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับ นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

๒. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สุภาษิต

ธมมญ จเร สุจริตํ

หมายถึง พึ่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต

คำขวัญ

สะอาดกายเจริญวัย สะอาดใจเจริญสุข

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - ชมพู



หมายถึง ชาวฟ้า ชมพู มีจิตแจ่มใสร่าเริง เบิกบาน
มีความรักสามัคคี มีปัญญานำทางชีวิตสู่ออนาคตที่กว้างไกล



การประเมินสถานภาพของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (SWOT)

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสถานศึกษา (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
ผู้บริหารสถานศึกษา	<p>๑. สถานศึกษามีคุณภาพตรงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>๒. นักเรียนเป็นเด็กดี เก่ง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๔. พัฒนาทัดเทียมกับโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง</p>	<p>๑. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและมีกัลยาณมิตร</p> <p>๒. มีความรู้ความสามารถในการบริหาร และมีภาวะผู้นำ</p> <p>๓. มีความเป็นประชาธิปไตย</p>	๑. วางแผนการพัฒนา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. นักเรียนมีความตั้งใจเรียนขยัน มั่นเพียรมีวินัยและมีค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๒. ผู้บริหารที่บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีกัลยาณมิตรและมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน</p> <p>๓. สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. ขวัญกำลังใจ</p> <p>๕. การสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. ทำงานเต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ใช้สื่อและนวัตกรรมห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด</p> <p>๓. มีความรับผิดชอบและเสียสละ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. มีค่านิยมองค์กรที่เป็นเอกภาพ</p> <p>๕. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพสูง</p>	๑. วางแผนการปฏิบัติงาน ประชุมสัมมนา อบรม



การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสถานศึกษา (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ส่งเสริมทางวิชาการ ครูที่มีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สวัสดิการ อุปกรณ์กีฬา น้ำดื่ม 	<ol style="list-style-type: none"> ตั้งใจเรียนมีความขยันหมั่นเพียรมีคุณธรรมจริยธรรม มีพฤติกรรมที่ดีอยู่ภายใต้กฎระเบียบของโรงเรียน ให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้อย่างเต็มศักยภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ใช้และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ยึดหลักธรรมาภิบาลและเป็นประชาธิปไตย ครูสอนเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นำอยู่น่าเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ในฐานะกรรมการสถานศึกษาอย่างชัดเจน ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุม ประสานงาน ปรึกษาหารือ
ผู้ประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> อำนวยความสะดวก โดยการให้หรือปรับปรุงสถานที่ในการประกอบการ บริการสาธารณสุขปลอดภัยตามความเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> สิ่งบริการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสะอาด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ 	<ol style="list-style-type: none"> มีการประชุมประกาศชี้แจง ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด



การวิเคราะห์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถานศึกษา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
๑. ชุมชน	๑. ต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ๓. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการบริการชุมชน ๔. ให้โรงเรียนมีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	๑. โรงเรียนต้องการความร่วมมือ สนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑. แจ้งข่าว ๒. ประชาสัมพันธ์
๒. ผู้ปกครอง	๑. ต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและจบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลา ๒. ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีทักษะในการดำเนินชีวิต ๔. ให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยและอยู่อย่างมีความสุข ๕. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ๖. ให้โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และห้องปฏิบัติการครบถ้วน ทันสมัย ๗. ให้โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม น่าอยู่ น่าเรียน	๑. ช่วยดูแล สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียนตั้งใจเรียน ๒. ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. ชี้แจง ๓. เยี่ยมบ้าน ๔. แจ้งข่าว
๓. หน่วยงานราชการอื่น	๑. ต้องการให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. ให้บริการที่ดี มีประสิทธิภาพ ๓. มีความสัมพันธ์ที่ดี	๑. ต้องการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	๑. แจ้งข่าว ๒. ประชาสัมพันธ์ ๓. ขอความร่วมมือ



การวิเคราะห์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถานศึกษา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. ต้องการให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. ให้บริการที่ดี มีประสิทธิภาพ ๓. มีความสัมพันธ์ที่ดี	๑. ต้องการความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ๒. ต้องการการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	๑. แจ้งข่าว ๒. ประชาสัมพันธ์ ๓. ขอความร่วมมือ



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาโดยวิเคราะห์แบบ C - PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ด้าน พฤติกรรมของ ลูกค้า: C	๑. ผู้ปกครองไว้วางใจและศรัทธานิยมส่งบุตร หลานเข้าเรียน ๒. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ นิยมมาสมัคร เรียน ๓. ชุมชนให้การยอมรับและให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษา ๔. องค์กรภายนอกอื่น ๆ เห็นความสำคัญ จึง มาร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ	นักเรียนบางส่วนพักอาศัยอยู่ ห่างไกลโรงเรียน
๒. ด้านการเมือง และกฎหมาย: P	๑. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีส่งผลให้มีทรัพยากร ในการจัดการเรียนการสอน ๒. มีกฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจส่งผล ให้การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. ส่วนราชการออกกฎกระทรวง ระเบียบแนว การปฏิบัติที่ชัดเจน ๔. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
๓. ด้าน เศรษฐกิจ: E	๑. เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดี ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีความพร้อมในการส่งบุตรหลานเข้า เรียน ๒. ชุมชน หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือ สนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการศึกษา	ผู้ปกครองบางส่วนมีภาระ ค่าใช้จ่ายในครัวเรือนสูง
๔. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม: S	๑. ชุมชนเขตบริการเป็นสังคมเชิงเดี่ยว ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน สนับสนุนการจัดการศึกษา ๓. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา	โรงเรียนตั้งอยู่ในสังคมเมือง ส่งผล ต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาโดยวิเคราะห์แบบ C - PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๕. ด้านเทคโนโลยี: T	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น อย่างสะดวกรวดเร็ว ๒. นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ค้นคว้าเพิ่มเติมได้	สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เด็กติดโทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นและสิ่งรอบข้าง



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยวิเคราะห์ แบบ ๗ S

ด้าน	ประเด็นที่จุดแข็ง	ประเด็นที่จุดอ่อน
S๑	๑. โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และครอบคลุมทุก ภาระกิจงาน ๒. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน	ไม่มี
S๒	๑. มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ชัดเจน ๒. มีการกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี ๓. มีการติดตามประเมินผลกลยุทธ์	การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่บรรลุ ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้อย่างครบถ้วน
S๓	๑. มีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ เช่น ระบบการเงิน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. มีคู่มือปฏิบัติงาน ปฏิทินและวิธีดำเนินการ ๓. มีการนิเทศกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	ไม่มี
S๔	๑. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ๒. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ๓. มีความเป็นเอกภาพในการพัฒนางานและพัฒนา ตนเอง	การกระจายงานไม่เหมาะสมกับบุคคล
S๕	๑. มีบุคลากรเพียงพอปฏิบัติงานตามกรอบอัตรากำลัง ๒. บุคลากรมีคุณภาพและมีความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงาน	ไม่มี
S๖	๑. บุคลากรทุกคนจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีตาม มาตรฐานวิชาชีพครู ๒. ครูส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก	ขาดบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะงาน
S๗	๑. มีการทำงานเป็นทีมมีการสร้างขวัญและกำลังใจ ๒. มีวัฒนธรรมองค์กรให้ปฏิบัติที่ชัดเจน	ไม่มี



การประเมินสถานภาพของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (SWOT)

ประเด็นที่เป็นโอกาส (+)			ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)	
ด้าน	คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
๑. ด้าน พฤติกรรมของ ลูกค้า: C	๕	๑. ผู้ปกครองไว้วางใจและศรัทธานิยมส่ง บุตรหลานเข้าเรียน ๒. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ นิยม มาสมัครเรียน ๓. ชุมชนให้การยอมรับและให้ความ ร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา ๔. องค์กรภายนอกอื่น ๆ เห็นความสำคัญ จึงมาร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ	๒	นักเรียนบางส่วนพักอาศัยอยู่ ห่างไกลโรงเรียน
๒. ด้านการเมือง และกฎหมาย: P	๔	๑. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีส่งผลให้มี ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน ๒. มีกฎกระทรวงว่าด้วยการกระจาย อำนาจส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ ๓. ส่วนราชการออกกฎกระทรวง ระเบียบ แนวการปฏิบัติที่ชัดเจน ๔. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	๒	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลง บ่อย
๓. ด้าน เศรษฐกิจ: E	๔	๑. เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อมในการส่ง บุตรหลานเข้าเรียน ๒. ชุมชน หน่วยงานภายนอก ให้ความ ร่วมมือ สนับสนุนทรัพยากร ในการจัด การศึกษา	๒	ผู้ปกครองบางส่วนมีภาระ ค่าใช้จ่ายในครัวเรือนสูง



การประเมินสถานภาพของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (SWOT)

ประเด็นที่เป็นโอกาส (+)			ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)	
ด้าน	คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
๔. ด้านสังคม และวัฒนธรรม: S	๔	๑. ชุมชนเขตบริการเป็นสังคมเชิงเดี่ยว ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน สนับสนุนการจัดการ การศึกษา ๓. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	๒	โรงเรียนตั้งอยู่ในสังคมเมือง ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน
๕. ด้าน เทคโนโลยี: T	๕	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อ การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น อย่างสะดวกรวดเร็ว ๒. นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ค้นคว้าเพิ่มเติมได้	๓	สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เด็ก ติดโทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นและ สิ่งรอบข้าง



การประเมินสถานภาพของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (SWOT)

ประเด็นที่จุดแข็ง (+)			ประเด็นที่จุดอ่อน (-)	
ด้าน	คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ ด้านโครงสร้าง	๕	๑. โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกภารกิจการงาน ๒. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน	๑	
S๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๔	๑. มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดชัดเจน ๒. มีการกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. มีการติดตามประเมินผลกลยุทธ์	๒	การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ อย่างครบถ้วน
S๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๔	๑. มีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการเงิน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. มีคู่มือปฏิบัติงาน ปฏิทินและวิธีดำเนินการ ๓. มีการนิเทศกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	๑	
S๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน	๔	๑. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ๒. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ๓. มีความเป็นเอกภาพในการพัฒนา งานและพัฒนาตนเอง	๒	การกระจายงานไม่เหมาะสมกับบุคคล



การประเมินสถานภาพของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (SWOT)

ประเด็นที่จุดแข็ง (+)			ประเด็นที่จุดอ่อน (-)	
ด้าน	คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
S๕ ด้านบุคลากร	๕	๑. มีบุคลากรเพียงพอปฏิบัติงานตามกรอบอัตรากำลัง ๒. บุคลากรมีคุณภาพและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	๑	
S๖ ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	๕	๑. บุคลากรทุกคนจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๒. ครูส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก	๑	ขาดบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะงาน
S๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๔	๑. มีการทำงานเป็นทีมมีการสร้างขวัญและกำลังใจ ๒. มีวัฒนธรรมองค์กรให้ปฏิบัติที่ชัดเจน	๑	



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

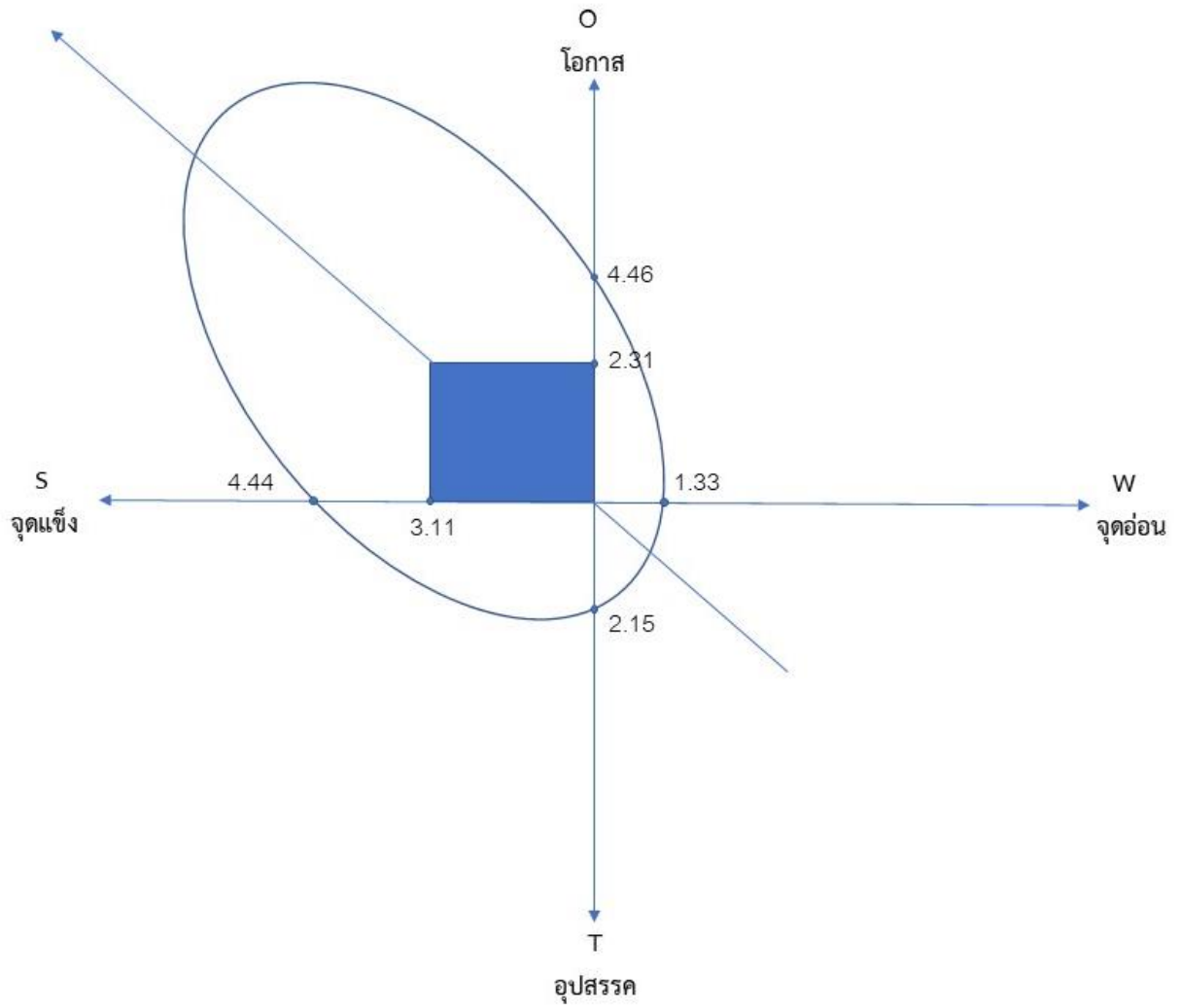
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า: C	๐.๓๑	๕	๒	๑.๕๕	๐.๖๒	๐.๙๓
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย: P	๐.๑๔	๔	๒	๐.๕๖	๐.๒๘	๐.๒๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ: E	๐.๒๓	๔	๒	๐.๙๒	๐.๔๖	๐.๔๖
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม: S	๐.๑๗	๔	๒	๐.๖๘	๐.๓๔	๐.๓๔
๕. ด้านเทคโนโลยี: T	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๔๖	๒.๑๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๒.๓๑		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ ด้านโครงสร้าง	๐.๑๔	๕	๑	๐.๗๐	๐.๑๔	๐.๕๖
S๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๘	๔	๒	๐.๗๒	๐.๓๖	๐.๓๖
S๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน	๐.๑๖	๔	๑	๐.๖๔	๐.๑๖	๐.๔๘
S๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงาน	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๕ ด้านบุคลากร	๐.๑๖	๕	๑	๐.๘๐	๐.๑๖	๐.๖๔
S๖ ด้านทักษะความรู้ความสามารถของ หน่วยงาน	๐.๑๔	๕	๑	๐.๗๐	๐.๑๔	๐.๕๖
S๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน	๐.๐๗	๔	๑	๐.๒๘	๐.๐๗	๐.๒๑
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๔๔	๑.๓๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๓.๑๑		



กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงานตามผลวิเคราะห์ที่ได้





ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน บริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและให้โอกาสทางการศึกษา บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม
๓. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพและมีจรรยาบรรณ
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรนำศาสตร์พระราชามาใช้ในวิถีชีวิต
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและให้โอกาสทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นครูมืออาชีพและมีจรรยาบรรณ
๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนนำศาสตร์พระราชาใช้ในวิถีชีวิต
๖. ผู้บริหารพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและให้โอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพและมีจรรยาบรรณ
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรนำศาสตร์พระราชาใช้ในวิถีชีวิต
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและให้โอกาสทางการศึกษา



ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กำหนดกลยุทธ์ มาตรการและผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สากล	นักเรียนทุกคนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาหลักจากการ ทดสอบระดับชาติมี คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ชั้น ม.๓ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.๖ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ - สังคมฯ	๓๒ ๕๘ ๓๙	๓๖ ๖๐ ๔๒	๔๑ ๖๒ ๔๕	๔๕ ๖๔ ๔๗	๕๐ ๖๕ ๕๐	๑. ทบทวนหลักสูตรแกนกลางฯ ๒. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบที่หลากหลาย ๓. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน ๕. วัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. จัดกิจกรรม/โครงการที่ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล



กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม ๑๒ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ผู้เรียนทุกคน เป็นคนดีมี คุณธรรม จริยธรรมตาม ค่านิยม ๑๒ ประการและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมี ความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและหลักค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการให้เกิด กับนักเรียน
ผู้เรียนทุกคน ได้รับ การศึกษา และมีความรู้	ร้อยละของผู้เรียนมี ความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๒. ปลูกฝังจิตสำนึก ๓. จัดค่ายคุณธรรม ๔. จัดเวทีแข่งขัน/ประกวด กิจกรรมคุณธรรม ๕. ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานภายนอก



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพและมีจรรยาบรรณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปี	ปี	ปี	ปี	
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ครูทุกคน ได้รับการ พัฒนาเป็นครู มืออาชีพ	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะใน การบริหารจัดการ ห้องเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีขององค์กร	๙๕ ๙๗.๗๒	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑. พัฒนาศักยภาพครูไม่ต่ำกว่า ปีละ ๔๐ ชั่วโมง ๒. นิเทศกำกับติดตามให้ครู ปฏิบัติตามขั้นตอนของระบบ เรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและ ชัดเจน ๓. ส่งเสริมให้ครูมี กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๔. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ โรงเรียนและระดับเครือข่าย



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ครูและบุคลากร นำเทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอนและการ บริหาร	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะใน การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริการ ๒. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบคุณภาพ ๓. จัดให้มีการบริหารด้านปัจจัยพื้นฐานอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ๔. นิเทศติดตามการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕. ส่งเสริมพัฒนาให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นและเครือข่ายร่วมพัฒนา



กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้บุคลากรนำศาสตร์พระราชามาใช้ในวิถีชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนนำ ศาสตร์ พระราชามา ใช้ในวิถีชีวิต	ร้อยละของผู้เรียนมี ความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม ร้อยละของครูและ บุคลากรน้อมนำศาสตร์ พระราชามาใช้ในวิถี ชีวิต	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดกิจกรรมโครงการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างมีคุณภาพ ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน/โครงการน้อมนำศาสตร์ พระราชามาใช้ในวิถีชีวิต



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและให้โอกาสทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑. โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารองค์กร ๒. ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพ ๔. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียน ๕. ร้อยละของวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ในการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเพียงพอ	-	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. ขับเคลื่อนให้เกิดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ ๓. จัดให้มีการบริหารด้านปัจจัยพื้นฐานอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายร่วมพัฒนาทุกระดับท้องถิ่นภูมิภาคประเทศและระหว่างประเทศ
๒. โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน	๑. ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านโอกาสทางการศึกษา	-	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. ดำเนินการรับนักเรียนตามกฎหมาย ข้อบังคับระเบียบของโรงเรียนที่ไม่ขัดต่อกฎหมาย ๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาคุณ



ส่วนที่ ๕ โครงการ/แผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๕

โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /โครงการ	งานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	
	- บริการแนะแนว	งานแนะแนว
	- รับนักเรียนใหม่	งานรับนักเรียนใหม่
	- พัฒนาระบบบริหารงานทะเบียน	งานทะเบียน
	- พัฒนางานวัดผลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	งานวัดผล
	- กิจกรรมงานพัสดุวิชาการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	- ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพ
	- พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศวิชาการ	งานสารสนเทศวิชาการ
	- วิจัยในชั้นเรียน	งานวิจัย
	- นิเทศภายใน	งานนิเทศภายใน
๒	โครงการค่ายวิชาการ	
	- วิทยาศาสตร์สัญจร	วิทยาศาสตร์
	- เปิดฟ้า ส่องดาว ครั้งที่ ๔	วิทยาศาสตร์
	- ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
	- ค่ายวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ครั้งที่ ๒๘	วิทยาศาสตร์
	- นิทรรศการโครงงาน ครั้งที่ ๒	วิทยาศาสตร์
	- ค่ายคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	คณิตศาสตร์
	- ค่ายความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	คณิตศาสตร์
	- ค่ายภาษาอังกฤษ ม.๑ (แผนการเรียนปกติ)	ภาษาต่างประเทศ
	- ค่ายอาเซียน	สังคมศึกษาฯ
	- ค่ายภาพยนตร์สั้น	งานคอมพิวเตอร์ (นางสาวผิมนรัก ลิ่มวัฒนา)



โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /โครงการ	งานที่รับผิดชอบ
๓	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	- แข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนเครือข่าย ๔๖ICT	งาน ๔๖ICT
	- และพัฒนาศักยภาพครู “รู้เท่าทันสื่อ ICT”	
	- แข่งขันทักษะทางวิชาการทุกประเภท	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	- สอนปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	สอนเสริม/สอนล่วงหน้า ม.ต้น และ ม.ปลาย	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	- สูดยอดแห่งปี	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	- Open House ทางวิชาการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	- นิเทศภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	- วิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
	- ดิวเข้มเตรียมสอบ PAT๑ วิชาคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
	- สัมมนาและดิวิเข้มเติมเต็มความรู้ทางวิชาการ	สังคมศึกษาฯ
	- ค่ายภาษาไทย	ภาษาไทย
	- ค่ายรักการอ่าน	ภาษาไทย
	- วันสุนทรภู่	ภาษาไทย
	- อัจฉริยภาพภาษาไทย	ภาษาไทย
	- แข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศภายในโรงเรียน	ภาษาต่างประเทศ
	- สัมมนาและดิวิเข้มเติมเต็มความรู้ทางวิชาการ	สังคมศึกษาฯ
	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การงานอาชีพฯ
	- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	งานคอมพิวเตอร์ (นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล)
	- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนหุ่นยนต์ และ ไมโครคอนโทรลเลอร์	งานคอมพิวเตอร์ (นายชัยวัฒน์ จันทร์อ่อน)
	- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ



โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /โครงการ	งานที่รับผิดชอบ
๔	โครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศ พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	
	- พัฒนาห้องสมุด	งานห้องสมุด
	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมีในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
	- ซ่อมแซมและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
	- ซ่อมแซมพัฒนาสื่ออุปกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาษาไทย
	- สร้าง/ซ่อมแซม/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม	สังคมศึกษาฯ
	- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	งานคอมพิวเตอร์ (นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล)
	- จัดซื้อและซ่อมแซม สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ สำนักงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตร	
	- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานหลักสูตรสถานศึกษา
๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	
	- การแข่งขันกีฬาระหว่างห้อง	สุขศึกษาและพลศึกษา
	- การแข่งขันกีฬาภายนอก	สุขศึกษาและพลศึกษา
	- การแข่งขันกีฬาจังหวัด	สุขศึกษาและพลศึกษา
	- พัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
	- การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ	สุขศึกษาและพลศึกษา
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	- เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมบังคับ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	- พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	- การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับหน่วยงานอื่น	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	- กิจกรรมค่ายวิชาการ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ แข่งขันทักษะทางวิชาการ สภานักเรียน เน้นแนว ฯลฯ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โครงการกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

ที่	กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป /โครงการ	งานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
	- กิจกรรมงานโรงอาหาร	นางวันทนา มั่นเกษม
	- กิจกรรมงานธนาคารโรงเรียน	นายอภิชาติ เมืองมูล
	- กิจกรรมงานธนาคารขยะโรงเรียน	นายอภิชาติ เมืองมูล
	- กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน	นางทัศนีย์ ไชยมงคล
	- กิจกรรมงานวงโยธวาทิต	นายนิธิศ สันสยะ
	- กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์	นางรุ่งรัตน์ ไยฤทธิ์
	- กิจกรรมงานชุมชนสัมพันธ์	นางนิลวรรณ นิลยกานนท์
	- กิจกรรมงานโสตทัศนศึกษา	นายบำรุง นุชรังค์
	- กิจกรรมงานปฐมภูมิโรงเรียน	นางพิมพ์พร แดงโรจน์
	- กิจกรรมงานสระว่ายน้ำ	นายภรรักษ์ เหมือนทอง
	- กิจกรรมงานสารบรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหาร ฯ
	- กิจกรรมงานยานพาหนะ	นางปริญา ดาวชวาระ
	- กิจกรรมงานอาคารสถานที่	นายนิธิศ สันสยะ
	- กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางพุทธชาติ จำเดิม



โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	กลุ่มบริหารงานบุคคล /โครงการ	งานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร	นางจุฑารัตน์ จันทร์อ่อน
	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	นางสาวภัทรา นิลเพชร
	- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	นางสาวภัทรา นิลเพชร
	- พัฒนาครูเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	- นิเทศภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	- พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	- ส่งครู/ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	- ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร	นางจุฑารัตน์ จันทร์อ่อน

โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

ที่	กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน /โครงการ	งานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	
	- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	นายชัยวัฒน์ จันทร์อ่อน
	- กิจกรรมติดตามการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ	นางสาวชิตชนก เสือดารา
	- กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลและอินเทอร์เน็ต	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	นางพัชลี ภูริชนพิทักษ์



โครงการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ที่	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน /โครงการ	งานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	- ครูที่ปรึกษาดีเด่นและสร้างขวัญกำลังใจหัวหน้าระดับชั้น	นางรุ่งรัตน์ ไยฤทธิ์
	- ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	นางสาวจรรจิกา บัวจันทร์
	- ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	นางสาวสุชานาฏ แสงแสน
	- พัฒนาการให้บริการสำนักงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	นางศิริภัสสร พิณวานิช
	- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายสมศักดิ์ โสตฤทธิ
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	
	- ค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	นายสมศักดิ์ โสตฤทธิ
	- เด็กดีศรีสอาดและครูดีในดวงใจ	นางสาวธัญชนก เลิศลอย
	- วันขึ้นปีใหม่	นายสมศักดิ์ โสตฤทธิ
	- ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	นายสมศักดิ์ โสตฤทธิ
	- ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	นายจักรพงษ์ จำเดิม นางอรัทัย ยังสวัสดิ์
	- วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	นายสมศักดิ์ โสตฤทธิ
	- วันไหว้ครู	นางรุ่งรัตน์ ไยฤทธิ์
	- เติมนบุญทุกวันศุกร์และสวดมนต์เต็มปัญญาภาวนาสว่างสุข	นางสาวพรชนก ช่วยสุข
	- ๕ ธันวาคม คิดถึงพ่อ สานต่อความเป็นไทย	สังคมศึกษาฯ



โครงการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ที่	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน /โครงการ	งานที่รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	
	- TO BE NUMBER ONE	นางสาวรัฐัญญา ปราบพล
	- เพศวิถี	นายสมศักดิ์ โสติถิฤทธิ์
	- วันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติด	นางสาวรัฐัญญา ปราบพล
	- สถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย	นางสาวปิยวรรณ บุณนาค
	- ห้องเรียนสีขาว	นางสาวรัฐัญญา ปราบพล
	- อบรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและบำบัดนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านยาเสพติด	นางสาวรัฐัญญา ปราบพล
	- การแข่งขันกีฬาเพื่อกีฬาเกม ๖๓	นายพีรพันธุ์ หนูแย้ม
	- การแข่งขันกีฬากายนอก	นายพีรพันธุ์ หนูแย้ม

โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ (โครงการพิเศษ)

ที่	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาโดยครูชาวต่างชาติ (Eng๒๐๐๐)	
	- กิจกรรมจัดจ้างบุคลากร	นายศรกานต์ แพรมสมบูรณ์
	- ค่าเช่าที่พักอาศัยครูชาวต่างชาติ (ครูสอนภาษาจีน)	นายศรกานต์ แพรมสมบูรณ์



โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ (โครงการพิเศษ)

ที่	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	
	- ค่าวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นายวุฒิพล รัตนพร
	- ค่าคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวดารัตน์ สงวรรณ
	- ค่าปฏิบัติการเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ /ศูนย์วิจัย/ศูนย์วิทยาศาสตร์ น้อง-พี่ พว.	นางอรทัย ยังสวัสดิ์
	- ค่าคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- ค่าคอมพิวเตอร์ (หุ่นยนต์ IPST Microbox SE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	นายชัยวัฒน์ จันทร์อ่อน
	- ค่าวิทยาศาสตร์รวมเครือข่ายภาคใต้ตอนบน	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- ค่าปฏิบัติการเบื้องต้น และค่ายเพาะกล้านักวิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- ค่าวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๔	นายวุฒิพล รัตนพร
	- พัฒนาทักษะกระบวนการ (STEM)	นางสาววรรณิ เรืองศักดิ์
	- วันวิชาการ เปิดบ้าน พว. ประจำปี ๒๕๖๑	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- ทัศนศึกษาเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๔	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- กีฬาสัมพันธ์น้อง-พี่ พว.	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- ค่าพิธีสัสด์ประยุทธ์	นายเจริญวิทย์ ชะดารัตน์
	- แข่งขันความรู้ และทักษะวิชาการกับหน่วยงานภายนอก	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- ทุนการศึกษานักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- แนะนำนักเรียนเข้าศึกษาต่อโครงการ พว.	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล
	- Electronic Kit For Fun ๑	นางสุดสวาท ศุภรักษ์ศิริ
	- เครื่องบินบังคับ (ทำอากาศยาน)	นายเจริญวิทย์ ชะดารัตน์
	- ค่าบูรณาการภาษาอังกฤษนานาชาติ ม.ปลาย	นายสุรศักดิ์ ทิพย์พิมล



โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ (โครงการพิเศษ)

ที่	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	
	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้/ศูนย์วิจัย/ศูนย์วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-๒, ๔-๕	นางสาวสุชานาฏ แสงเสน
	- ค่ายเสริมสร้างอัจฉริยภาพด้านวิชาการ ม.๓ ,ม.๖	นางสาวสุชานาฏ แสงเสน
	- ค่าย EMS(English Math Science Camp)	นางศิริภัสสร พิณวานิช
	- Extended Study Camp ม.๔,๕	นางสาวสุชานาฏ แสงเสน
	- ค่ายเสริมสร้างอัจฉริยภาพด้านวิชาการ ม.๑-๒, ม.๔-๕	นางจิระพันธ์ ดันสูงเนิน
	- EP Prom Night	นายยศธรกานต์ แพรสมบูรณ์
	- ค่ายติวเข้มเตรียมความพร้อมเข้ามหาวิทยาลัย ม.๕-๖	นางจิระพันธ์ ดันสูงเนิน
	- แลกเปลี่ยนภาษานานาชาติ ม.๒,๕	นางจิระพันธ์ ดันสูงเนิน
	- ค่าย PAE ม.๑	นายสมศักดิ์ โสตฤทธิ
	- ค่ายปรับพื้นฐาน ม.๑,๔	นางสาวพรชนก ช่วยสุข
	- ค่ายจริยธรรม ม.๑,๔	นายสมศักดิ์ โสตฤทธิ
	- EP English Camp	นายยศธรกานต์ แพรสมบูรณ์
	- International Camp ม.๑, ๔	นางสาววิญญู เพชรหนู
	- มหกรรมวิชาการ Southern EP Open House ๒๐๑๙	นางศิริภัสสร พิณวานิช
	- ค่ายติวเข้มเต็มเต็มความรู้ ม.๓	นางสาววิญญู เพชรหนู
	- One Day Trip ม.๔-๕	นางเมธาวี เทพมณี
	- ส่งเสริมความเป็นเลิศ ม.๑-๖	นางจิระพันธ์ ดันสูงเนิน
	- บริหารงานวิชาการ	นางจิระพันธ์ ดันสูงเนิน
	- บริหารอาคารและสถานที่	นางนวลจันทร์ เหมปรการ
	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	นางจิระพันธ์ ดันสูงเนิน
	- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	นางนวลจันทร์ เหมปรการ
	- กิจกรรมประชาสัมพันธ์แนะแนว	นางจิระพันธ์ ดันสูงเนิน



โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ (โครงการพิเศษ)

ที่	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	
	- ทุณการศึกษาโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	นางอรพินท์ มุจรินทร์
	- EP's Got Talent ๒๐๑๙ ม.๑-๕	นายศรชกรกานต์ แพรสมบูรณ์
	- จิตอาสาพัฒนาชุมชน	นางสาวสุชานาฏ แสงแสน
	- แนวโน้มเพื่อการศึกษาต่อ	นางสาวสุชานาฏ แสงแสน
	- สอนเสริมวันเสาร์	นางนวลจันทร์ เหมปรการ
	รวม	

โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ (โครงการพิเศษ)

ที่	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการห้องเรียนพิเศษEIS (English For Integrated Studies)	
	- สัมผัสวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	นายศรชกรกานต์ แพรสมบูรณ์
	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	นางสาววิรัชรอง ทองเทพ
	- ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน	นางนิลวรรณ นิลยกานนท์
	- ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทัศนศึกษา ม.๒	นางสาวธีรวิดี หังสเนตร
	- วาดฝันตั้งเป้าหมาย สานสายใยน้องพี่	นางสาวเบญจมาศ คงตระกูล
	- เสริมทักษะความสามารถทางการเรียนรู้	นางสาวเบญจมาศ คงตระกูล
	- ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนและอุปกรณ์สำนักงาน	นางสาวเบญจมาศ คงตระกูล
	- ค่ายคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นางจุฑารัตน์ จันทร์อ่อน
	- ทุณการศึกษานักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ EIS	นางสาวเบญจมาศ คงตระกูล
	- ค่ายบูรณาการภาษอังกฤษนานาชาติ	นายศรชกรกานต์ แพรสมบูรณ์
	- เรียนภาษาอังกฤษวันหยุดสุดทรรษา	นางสาวกรแก้ว อินทรมงคล
	- กล้าก้าวไปตามฝัน	นางสาวเบญจมาศ คงตระกูล



โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ (โครงการพิเศษ)

ที่	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา	
	- กิจกรรมติวสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นและติวการสอบ PAT ๗.๔ ภาษาญี่ปุ่น	นางสาววรัญญา เพชรหนู
	- กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาจีน HSK	นางสาวธัญชนก เลิศลอย
	- กิจกรรมติวการสอบ PAT ๗.๔ ภาษาจีน	นางสาวธัญชนก เลิศลอย
	- กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น	นางสาวนันทวรรณ แวงเลิศ
	- กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก (แข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่นภาคใต้ตอนบน)	นางสาววรัญญา เพชรหนู
	- กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ห้องเรียนพิเศษศิลป์)	นางสาวจิรัฐิกาล แก้วละเอียด
	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน (ห้องเรียนพิเศษศิลป์)	นางสาวอารีพร นราประเสริฐวงศ์
	- กิจกรรมค่ายภาษาญี่ปุ่นกับหน่วยงานภายนอก	นางสาววรัญญา เพชรหนู
	- ค่าเช่าที่อยู่อาศัยของอาสาสมัครชาวต่างชาติ	นางสาววรัญญา เพชรหนู
	- สอบวัดระดับภาษาเกาหลี	นางสาวชนิษฐา ศรีวิเศษ
	- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	นางสาวอารีพร นราประเสริฐวงศ์
	- กิจกรรมทุนการศึกษา สนับสนุนนักเรียนเรียนดี	นางสาวธัญชนก เลิศลอย
	- ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศช่วงซัมเมอร์	นางสาววรัญญา เพชรหนู
	- บริหารวิชาการ	นางสาวรชดา สมเขาใหญ่
	- กิจกรรมค่ายภาษาเกาหลีกับหน่วยงานภายนอก	นางสาวชนิษฐา ศรีวิเศษ
	- กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกภายนอก (แข่งขันทักษะภาษาจีน)	นางสาวจิรัฐิกาล แก้วละเอียด



ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๖

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖) และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จากนั้นจึงกำหนดโครงการ/กิจกรรมและ มอบหมายผู้รับผิดชอบร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการ/โครงการตามกลยุทธ์ เพื่อกำหนดรายละเอียดและ วงเงินที่จะใช้ใน แต่ละโครงการ/กิจกรรม

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี สู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี สู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยน แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้ หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำ แนวทางนั้นไป ดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึง จำเป็นต้องมีการ ระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้ เกิดขึ้น เพื่อให้ ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขปดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
๒. โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
๓. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การ สนับสนุน อย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่น ต่อเนื่อง
๔. มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน



๕. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับ ความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่บุคลากรโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์นี้ แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะพิจารณาจากนโยบายหลัก ๔ ด้าน ๒ เงื่อนไข สรุปได้ดังนี้

๑. นโยบายหลัก ๔ ด้าน

๑. การส่งเสริมวัฒนธรรม มุ่งหวังให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ผู้ปกครองและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มุ่งส่งเสริม วัฒนธรรมที่ดีงามในสถานศึกษา ชุมชนและบ้านนักเรียน

๒. การพัฒนาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา ให้ เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพตามเกณฑ์ และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓. การดำรงชีพอย่างมีความสุข มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รักในอาชีพในชุมชนของตน รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยและสิ่งเสพติดทุกชนิด

๔. การพัฒนาศักยภาพ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและคล่องตัวในการบริหาร จัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการและพัฒนาคุณภาพอย่างมาตรฐาน



๒. เจ็อนไข

๑. เจ็อนไขการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีศักยภาพ

๒. เจ็อนไขการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ มุ่งหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าว ๆ ดังนี้

๑. สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๔. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบ คุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์องค์กร มี ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ เป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานทุกระดับให้มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา มีดังนี้

๑. ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศ การทำงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๓. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนา

๕. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย



๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากการกำหนดแนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ ต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการอย่างสอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการแนวพัฒนาตามบริบทสภาพสังคม ข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปี ให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เพื่อรองรับ การปฏิรูป การศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต